

Tabelle zur Sprachentwicklung

- im Vorschulalter - Altersangaben sind Durchschnittswerte und keine starre Norm -

Alter	Aussprache	Wortschatz	Satzbau
~ 0 Monate	Schreien, Gurren		
~ 2 Monate	Beginn der 1.Lallphase, Gurgel- und Sprudellaute,... (von taktilen Reizen im Mund gesteuert)		
~ 4 Monate	Schmatz- und Zischlaute, Vokallaute, erste Silben		
~ 6 Monate	Beginn der 2. Lallphase (vom Hören gesteuert) Silbenketten: <i>bababa ...</i>		
~12 Monate (~ 1 Jahr)	Lallen, große Vielfalt an Lauten, Echolalie	Erste Wörter, Silben- verdoppelungen, " <i>Papa,</i> <i>Mama</i> "; Babysprache	
~18 Monate (~1½ Jahre)	<i>p, b, m, n</i> Kind fängt an erste Laute gezielt zur Wortbildung einzusetzen	Einzelne Wörter, z.B.: " <i>wauwau, Ball, ...</i> "	Einwortsätze (mit unterschiedlicher Betonung)
~24 Monate (~ 2 Jahre)	<i>w, f, t, d</i> Laute der 1. und 2. Artikulationszone kommen hinzu	bis zu 50 Wörter, primär Nomen sowie erste Verben und Adjektive	1. Fragealter (mit Satzmelodie) Zwei- und Dreiwortsätze, sie sind grammatikalisch noch nicht richtig
~ 2 ½ Jahre	<i>g, k, ch, r</i> Laute der 3.Artikulationszone kommen hinzu	Wortschatz wird weiter stark ausgebaut, Wortneuschöpfungen, erster Gebrauch von " <i>ich</i> "	Mehrwortsätze (Anstieg), Endungen von Nomen und Verben noch nicht richtig
~ 3 Jahre	<i>bl-, kn-, kr-, gr, ...</i> erste schwierige Konsonanten -verbindungen	Starke Zunahme des Wortschatzes	2. Fragealter (<i>wer, wie, was</i> <i>warum,...</i>). Einfache Sätze richtig, erste Nebensatzbildungen.
~ 4 Jahre	Beherrschung der Laute der Muttersprache bis auf evtl. Zischlaute (<i>s, z, sch</i>) und schwierige Konsonanten- verbindungen (<i>kl-,gl-,dr-,br-</i> <i>...</i>)	Wortschatz nimmt stark zu (u.a. Farben und Pronomen)	Bildung längerer Sätze, schwierige Konstruktionen teilweise noch nicht normgerecht. Nebensätze . Manchmal entwicklungsbedingtes Stottern
~ 6 Jahre	Beherrschung aller norm- gerechten Laute -	Wortschatz groß genug zum differenzierten Ausdruck. Abstrakte Begriffe werden kindgemäß sicher verwendet	Grammatik wird gut beherrscht, Gedankengänge können beschrieben werden (mehrere Zeit- und Pluralformen). Nacherzählen / Berichten von Erlebnissen und Geschichten.

Anlage 1 zum Vortrag: Entwicklung und Förderung der kindlichen Sprache